

Год начала подготовки 2022

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE10B3437E5B0B4C07E0A3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен с 12.01.2022 по 12.01.2024

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

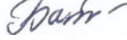
Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2022, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедрой)

к.п.н., доц.  О.Н. Бакаева
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2022 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области медико-биологических основ здоровья, сформировать целостные представления о феномене здоровья, механизмах, нарушающих нормальное функционирование организма, здоровьесберегающих технологиях, сформировать способность их применения при проектировании педагогической деятельности; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Медико-биологические и социальные основы здоровья детей относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» относится к обязательной части учебного плана изучается по заочной форме обучения на 3 курсе. Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом. Анатомия и физиология человека.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья

детей» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: педагогической, технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Психология лидерства, Педагогическая психология, Проектирование образовательных программ по очной форме и Этнопсихология и этнопедагогика, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Формирование у обучающихся знаний медико-биологических основ здоровья, о здоровьесберегающих технологиях, развитие способности применять их при проектировании педагогической деятельности, развитие межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий в форме тематических семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения |
|---|---|-------------------------|
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | Знать: | |
| | - общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы | ОПК-8-31 |
| | - строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем | ОПК-8-32 |
| | - повреждающие факторы психофизического развития детей | ОПК-8-33 |
| | - клинико-генетические основы психического дизонтогенеза | ОПК-8-34 |
| | Уметь: | |
| | - дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций | ОПК-8-У1 |
| | - собирать анамнестические сведения о развитии ребенка | ОПК-8-У2 |
| | - анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений | ОПК-8-У3 |
| | - вычленять повреждающие факторы психического развития детей | ОПК-8-У4 |
| | Владеть: | |
| | - приемами анализа медицинской документации | ОПК-8-В1 |
| | - навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса | ОПК-8-В2 |
| | - умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | ОПК-8-В3 |
| - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей | ОПК-8-В4 | |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № | Форма обучения | Семестр/ сессия, курс | Общая трудоемкость | | в том числе контактная работа с преподавателем | | | | | СР | Контроль | |
|----|----------------|-----------------------|--------------------|---------|--|---|------|-----|-------|-----|----------|---------|
| | | | в з.е. | в часах | Всего | Л | Сем. | КоР | Конс. | | | Экзамен |
| 1. | Заочная | 1 сессия, 3 курс | 1 | 36 | 4 | 4 | | | | | 32 | |
| | | 2 сессия, 3 курс | 3 | 108 | 12 | 4 | 4 | 1,6 | 2 | 0,4 | 89,4 | 6,6 |
| | | Итого | 4 | 144 | 16 | 8 | 4 | 1,6 | 2 | 0,4 | 121,4 | 6,6 |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | СР | Контр оль | Формируемы е результаты обучения | |
|----|--|-------------|------------------------------------|----------|----------|------------|----------|------------|--------------|--|--|
| | | | Все- го | Л | Сем | КоР | Конс. | | | | Э |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья | 18 | 2 | 2 | | | | | 16 | | ОПК-8-31 ОПК-8-32 |
| 2 | Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья | 18 | 2 | 2 | | | | | 16 | | ОПК-8-33 ОПК-8-34 |
| | Итого за 1 сессию 3-го курса | 36 | 4 | 4 | | | | | 32 | | |
| 3 | Повреждающие факторы психического развития детей | 44 | 4 | 2 | 2 | | | | 40 | | ОПК-8-У1 ОПК-8-У2 ОПК-8-В1 ОПК-8-В2 |
| 4 | Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий | 53,4 | 4 | 2 | 2 | | | | 49,4 | | ОПК-8-У3 ОПК-8-У4 ОПК-8-В3 ОПК-8-В4 |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | 10,6 | 4 | | | 1,6 | 2 | 0,4 | | 6,6 | |
| | Итого за 2 сессию 3-го курса | 108 | 12 | 4 | 4 | 1,6 | 2 | 0,4 | 89,4 | 6,6 | |
| | ИТОГО | 144 | 16 | 8 | 4 | 1,6 | 2 | 0,4 | 121,4 | 6,6 | |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья.

Содержание учебной дисциплины Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии. Место учебной дисциплины в подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области специального (дефектологического) образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии». Организм человека как сложная саморегулирующаяся система. Уровни организации: клеточный, тканевый, органнй, системный и организменный. Закономерности роста и развития организма человека. Биологическая надёжность и принципы ее обеспечения. Адаптивность развития. Критические и сенситивные периоды развития. Гетерохрония развития. Здоровье как оптимальное развитие человека. Феномен «Здоровье». Здоровье и образ жизни. Соматическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Факторы здоровья. Состояние здоровья как интегрированный критерий качества образования.

Литература: основная – 1-2; дополнительная – 3-5.

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья.

Строение и функциональная организация нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроглия: строение и функции. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств. Строение и функции центральной нервной системы. Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности. Функциональный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности. Функции лобных долей. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Взаимодействие систем I и II функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции. Роль речи в произвольной регуляции. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в системной организации психических функций. Современные представления о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга (О.С. Адрианов, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, А.П. Чуприков). Понятие об индивидуальном латеральном профиле. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий человека. Причины левшества (наследственные, средовые, патологические). Психофизиологические особенности леворуких детей (М.М. Безруких, А.В. Семенович, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова). Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Этапы формирования функциональных блоков в онтогенезе. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. Созревание глубоких структур мозга. Основные векторы кортикализации психических функций. Созревание задних отделов коры. Кортиково-подкорковые отношения. Межполушарные отношения в онтогенезе. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка. Физиология высшей нервной деятельности. Единство основных нервных процессов - возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность). Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологическая сущность торможения. Взаимодействие различных видов торможения.

Литература: основная – 1-2; дополнительная – 3-5.

Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей

Биологические причины отклоняющегося развития. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы (материнские факторы, плодовые и плацентарные факторы, отягощенная наследственность, экологические факторы). Механизмы развития нарушений нервной системы (прямое разрушающее действие патологического агента на нервную клетку; избирательное подавление роста и дифференциации нейронов; кислородное

голодание тканей плода; воспалительные изменения мозговых оболочек и вещества мозга). Особенности детского организма, определяющие возрастные различия восприимчивости патогенного воздействия. Неврологические признаки родовой травмы (мышечные дистонии, симптом цыпочек, симптом кукольной головки, асимметрия тела и др.). Пороки развития ЦНС. Пренатальные повреждения головного мозга. Перинатальная энцефалопатия. Внутричерепная родовая травма. Детский церебральный паралич. Гидроцефалия. Минимальная мозговая дисфункция. Травматические повреждения нервной системы у детей. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего, дошкольного протекания наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Лечение наследственных болезней. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений. Генетика сенсорных нарушений. Роль наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль наследственных факторов в этиологии эмоционально-личностных нарушений и психических расстройств. Взаимосвязь лечебных и педагогических методов в системе психолого-педагогического сопровождения. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика. Методы оценки функционирования ЦНС (электроэнцефалография, ЗВП, СВП, магнитно-резонансная томография мозга, позитронно-эмиссионная томография мозга). Учет медицинских рекомендаций в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Литература: основная – 1-2; дополнительная – 3-5.

Тема 4. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса. Основные компоненты и функции технологий, их классификация. Здоровьесберегающая среда. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья. Технологии: профилирование образования и дифференцированный подход, групповые технологии, игровая технология, интегрированные уроки, педагогика сотрудничества, оптимизация двигательной и сенсорной активности, режим поисковой деятельности. Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в образовании. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесноориентированном подходах. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.

Литература: основная – 1-2; дополнительная – 3-5.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга.
2. Этапы созревания мозга в онтогенезе.
3. Биологическое созревание и психическое развитие.
4. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы.
5. Пренатальные повреждения головного мозга.
6. Детский церебральный паралич.

7. Минимальная мозговая дисфункция.
8. Травматические повреждения нервной системы у детей.

Тема 4. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса.
2. Здоровьесберегающая среда.
3. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья.
4. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе.
5. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах.
6. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков.
7. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

Артикуляционный аппарат - речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Гиперкинез - чрезмерные произвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.

Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку

профессионального опыта, черта личности заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с этим нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика- способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Продукция - мелодико-интонационная сторона речи.

Практика- предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия- содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация - процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей, головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:

| № | Задания | Код результата обучения |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Охарактеризуйте морфофункциональную организацию ЦНС | ОПК-8-31 |
| 2 | Что такое психофизиологическое созревание? | ОПК-8-31 |
| 3 | Охарактеризуйте критические и сенситивные периоды | ОПК-8-32 |
| 4 | Что такое гетерохрония развития? | ОПК-8-32 |
| 5 | Что такое генные болезни? | ОПК-8-33 |
| 6 | Опишите основные проявления неврологической патологии у детей | ОПК-8-33 |

| | | |
|---|--|----------|
| 7 | Что такое психическое здоровье? | ОПК-8-34 |
| 8 | Перечислите наиболее распространенные здоровьесберегающие технологии | ОПК-8-34 |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| № | Задания | Код результата обучения |
|----------|---|--------------------------------|
| 9 | Разработайте план беседы с родителями (законными представителями), направленной на сбор анамнестических данных о ребенке | ОПК-8-У1 |
| 10 | На основе анализа медицинской документации определите основные направления психолого-педагогической диагностики ребенка | ОПК-8-У1 |
| 11 | Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите нозологические формы патологии ЦНС | ОПК-8-У2 |
| 12 | На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка | ОПК-8-У2 |
| 13 | Проанализируйте результаты диагностики обучающихся, обозначьте причины трудностей в обучении у детей и предложите здоровьесберегающие технологии для их психолого-педагогического сопровождения | ОПК-8-У3 |
| 14 | Проанализируйте письменные работы обучающихся и выявите возможные причины трудностей в обучении у детей | ОПК-8-У3 |
| 15 | Подберите комплекс развивающих игр и упражнений, основанных на нейропсихологическом подходе | ОПК-8-У4 |
| 16 | Подготовьте материал к консультации для родителей (законных представителей) и ближайшего заинтересованного окружения по вопросам создания здоровьесберегающей среды в условиях семьи | ОПК-8-У4 |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

| № | Задания | Код результата обучения |
|----------|---|--------------------------------|
| 17 | На основе научно-популярной литературы разработайте рекомендации для родителей по созданию охранительного режима для ребенка с ОВЗ | ОПК-8-В1 |
| 18 | На основе соответствующей научно-методической литературы разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Профилактика нарушений психического здоровья у детей с минимальными мозговыми дисфункциями» | ОПК-8-В1 |
| 19 | Продумайте план, определите содержание и перечень здоровьесберегающих технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации к образовательной организации | ОПК-8-В2 |
| 20 | Смоделируйте деловую игру «Поддержание эмоционального здоровья подростков» | ОПК-8-В2 |
| 21 | Разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Подготовка ребенка с задержкой психического развития к школьному обучению» | ОПК-8-В3 |
| 22. | Разработайте и реализуйте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций у детей с нарушениями зрения | ОПК-8-В3 |
| 23 | Продумайте план беседы с родителями ребенка с нарушенным зрением по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства | ОПК-8-В4 |
| 24. | Разработайте рекомендации для педагогов по созданию охранительного режима для ребенка с патологией ЦНС | ОПК-8-В4 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|----|-------------------------|---|
| 1 | ОПК-8-31 | Охарактеризуйте морфофункциональную организацию ЦНС. Что такое психофизиологическое созревание? |
| 2 | ОПК-8-31 | Что такое психофизиологическое созревание? |
| 3 | ОПК-8-32 | Охарактеризуйте критические и сенситивные периоды. Что такое гетерохрония развития? |
| 4 | ОПК-8-32 | Что такое гетерохрония развития? |
| 5 | ОПК-8-33 | Что такое генные болезни? Опишите основные проявления неврологической патологии у детей |
| 6 | ОПК-8-33 | Опишите основные проявления неврологической патологии у детей |
| 7 | ОПК-8-34 | Что такое психическое здоровье? Перечислите наиболее распространенные здоровьесберегающие технологии |
| 8 | ОПК-8-34 | Перечислите наиболее распространенные здоровьесберегающие технологии |
| 9 | ОПК-8-У1 | Разработайте план беседы с родителями (законными представителями), направленной на сбор анамнестических данных о ребенке |
| 10 | ОПК-8-У1 | На основе анализа медицинской документации определите основные направления психолого-педагогической диагностики ребенка |
| 11 | ОПК-8-У2 | Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите нозологические формы патологии ЦНС |
| 12 | ОПК-8-У2 | На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка |
| 13 | ОПК-8-У3 | Проанализируйте результаты диагностики обучающихся, обозначьте причины трудностей в обучении у детей и предложите здоровьесберегающие технологии для их психолого-педагогического сопровождения |
| 14 | ОПК-8-У3 | Проанализируйте письменные работы обучающихся и выявите возможные причины трудностей в обучении у детей |
| 15 | ОПК-8-У4 | Подберите комплекс развивающих игр и упражнений, основанных на нейропсихологическом подходе |
| 16 | ОПК-8-У4 | Подготовьте материал к консультации для родителей (законных представителей) и ближайшего заинтересованного окружения по вопросам создания здоровьесберегающей среды в условиях семьи |
| 17 | ОПК-8-В1 | На основе научно-популярной литературы разработайте рекомендации для родителей по созданию охранительного режима для ребенка с ОВЗ |
| 18 | ОПК-8-В1 | На основе соответствующей научно-методической литературы разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Профилактика нарушений психического здоровья у детей с минимальными мозговыми дисфункциями» |
| 19 | ОПК-8-В2 | Продумайте план, определите содержание и перечень здоровьесберегающих технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации к образовательной организации |

| | | |
|----|----------|---|
| 20 | ОПК-8-В2 | Смоделируйте деловую игру «Поддержание эмоционального здоровья подростков» |
| 21 | ОПК-8-В3 | Разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Подготовка ребенка с задержкой психического развития к школьному обучению» |
| 22 | ОПК-8-В3 | Разработайте и реализуйте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций у детей с нарушениями зрения |
| 23 | ОПК-8-В4 | Продумайте план беседы с родителями ребенка с нарушенным зрением по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства |
| 24 | ОПК-8-В4 | Разработайте рекомендации для педагогов по созданию охранительного режима для ребенка с патологией ЦНС |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

Задания для оценки знаний

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|---|
| 1 | ОПК-8-31 | Вопросы к экзамену 1-10 |
| 2 | ОПК-8-31 | 1. Принципы строения и функционирования ЦНС. 2. Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций. 3. Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге. 4. Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном взаимодействии. 5. Понятие о психофизиологическом созревании. 6. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. 7. Закономерности созревания мозга и развития психики. 8. Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе. 9. Особенности развития нервной системы в постнатальном онтогенезе. 10. Характеристика черепно-мозговых нервов. |
| 3 | ОПК-8-32 | Вопросы к экзамену 11-20 |
| 4 | ОПК-8-32 | 11. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические. 12. Внутритробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода. 13. Родовая травма и асфиксия плода, их последствия. 14. Клинические проявления менингита и энцефалита и их последствия. 15. Причины заболеваний нервной системы. 16. Общая характеристика черепно-мозговых травм. 17. Минимальные мозговые дисфункции. 18. Пороки развития ЦНС. 19. Пренатальные повреждения головного мозга. 20. Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 5 | ОПК-8-33 | Вопросы к экзамену 21-30 |
| 6 | ОПК-8-33 | 21. Представления современной генетики о механизмах наследственности. 22. Генные и хромосомные болезни. 23. Хромосомные aberrации. Мутации. 24. Роль наследственных факторов в происхождении нарушений зрения. 25. Медико-генетическое консультирование. 26. Понятие о психической норме и психической патологии. 27. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста. 28. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного возраста. 29. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста. 30. Понятие психического здоровья субъекта. |
| 7 | ОПК-8-34 | Вопросы к экзамену 31-40 |
| 8 | ОПК-8-34 | 31. Здоровье как системное понятие. 32. Критерии психического и социального здоровья. 33. Адаптационные резервы организма. 34. Физическое, психическое и социальное здоровье. 35. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. 36. Основные концепции здоровьесбережения. 37. Понятие «здоровый образ жизни». 38. Здоровьесберегающие программы. 39. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах. 40. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков. |

Задания для оценки умений

| № | Код результата обучения | Задания |
|----------|--------------------------------|--|
| 1 | ОПК-8-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2). |
| 2 | ОПК-8-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2). |
| 3 | ОПК-8-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2). |
| 4 | ОПК-8-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2). |
| 5 | ОПК-8-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2). |
| 6 | ОПК-8-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2). |
| 7 | ОПК-8-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2). |
| 8 | ОПК-8-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2). |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

| № | Код результата обучения | Задания |
|----------|--------------------------------|--|
| 1 | ОПК-8-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения. |
| 2 | ОПК-8-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями в развитии. |
| 3 | ОПК-8-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения. |
| 4 | ОПК-8-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями в развитии. |

| | | |
|---|----------|--|
| 5 | ОПК-8-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения. |
| 6 | ОПК-8-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями в развитии. |
| 7 | ОПК-8-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения. |
| 8 | ОПК-8-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями в развитии. |

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Принципы строения и функционирования ЦНС.
2. Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций.
3. Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге.
4. Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном взаимодействии.
5. Понятие о психофизиологическом созревании.
6. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе.
7. Закономерности созревания мозга и развития психики.
8. Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе.
9. Особенности развития нервной системы в постнатальном онтогенезе.
10. Характеристика черепно-мозговых нервов.
11. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические.
12. Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода.
13. Родовая травма и асфиксия плода, их последствия.
14. Клинические проявления менингита и энцефалита и их последствия.
15. Причины заболеваний нервной системы.
16. Общая характеристика черепно-мозговых травм.
17. Минимальные мозговые дисфункции.
18. Пороки развития ЦНС.
19. Пренатальные повреждения головного мозга.
20. Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Представления современной генетики о механизмах наследственности.
22. Генные и хромосомные болезни.
23. Хромосомные aberrации. Мутации.
24. Роль наследственных факторов в происхождении нарушений зрения.
25. Медико-генетическое консультирование.
26. Понятие о психической норме и психической патологии.
27. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста.
28. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного

- возраста.
29. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста.
 30. Понятие психического здоровья субъекта.
 31. Здоровье как системное понятие.
 32. Критерии психического и социального здоровья.
 33. Адаптационные резервы организма.
 34. Физическое, психическое и социальное здоровье.
 35. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
 36. Основные концепции здоровьесбережения.
 37. Понятие «здоровый образ жизни».
 38. Здоровьесберегающие программы.
 39. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах.
 40. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-89353-556-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html>
2. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471228>

8.2 Дополнительная литература:

3. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88284.html>
4. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html>
5. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии: учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus

2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

10.1. Интернет- ресурсы

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

<http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

<http://www.uroki.net> Бесплатно все, что нужно для учителей.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

год начала подготовки 2022

семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

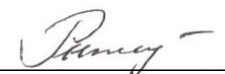
Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты).

Автор (составитель): ст. преподаватель О.В. Рыжкова


(подпись)

год начала подготовки 2022

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Медико-биологические и социальные основы здоровья детей»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./